El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: 2 (6 A 11 MESES)

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Auxiliar pedagógica ANA MILENA CORTES

Profesional psicosocial

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 09 DE FEBRERO 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

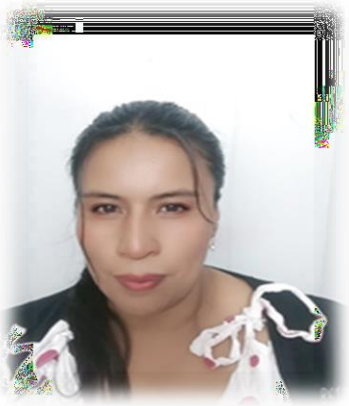
Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



Diana Marcela Bello Rodríguez
Agente Educativo
Fecha de ingreso 01 de Febrero 2023



Ana Milena Cortes Guayazan
Apoyo Pedagógico
Fecha de ingreso 01 de Febrero 2023



JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ
Nutricionista
Fecha de ingreso agosto 2023

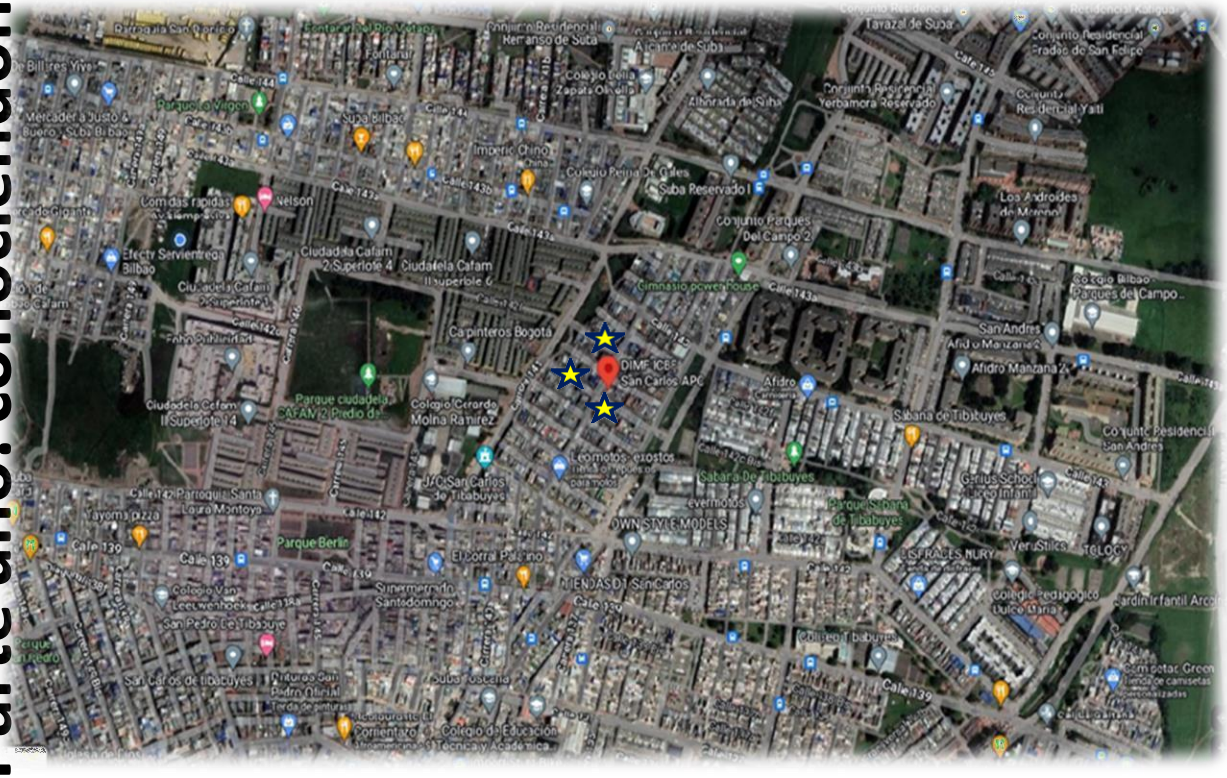


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



TIBABUYES UNIVERSAL
LA TOSCANA
TIBABUYES OCCIDENTAL
SAN CARLOS
BILBAO
SABANA DE TIBABUYES
SAN PEDRO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALVAREZ CRUZ DAGO EVER	7/02/2023	SANDRA CRUZ VALENCIA	CL 141 134 14	3203009701	3133463079	
THIAGO DAVID BALAN PALMAR	03/05/2023	JAIVEIDIS PALMAR	CARRERA 143 BIS #137 70	3012895663		
SALOME BERRIO BLANCO	07/02/2023	SINDY PATRICIA BLANCO	KR 149 142B 31	3219932796		
VALERY SOFIA HERNANDEZ	02/07/2023	DIANA MICHELLE VILORIA	CALLE 138 B 158 B 12	3219932796		
MARRUGO FLOREZ LEONARDO	7/02/2023	MARY HELENA FLOREZ	TV 151 G BIS NO 142 C 26	3044485203	3017811900	
JOSE MANUEL CAPERA	02/08/2023	ANDRES TATIANA HERRERA	CALLE 115 # 152 D - 45	3186324453		
TOLOZA ORTIZ AXZEL GABRIEL	7/02/2023	LEIDY FARIDI ORTIZCUELLAR	KR 151 B # 142 B 16	3133872690	3208560985	
JOSE ESTEBAN VARGAS	02/06/2023	ANA CRISTINA GUEVARA	CARRERA151 A 143 56	3224174841		
AARON MIGUEL MARTINEZ	02/10/2023	BETANIA LEON AGUDO	CARRERA 141A BIS C # 143B 60	3043177760		
DILAN SANTIAGO CABRERA	02/07/2023	KATHERINE CABRERA	CARRERA 151 C 142 B 36	3024821296		
BURGOS VARGAS TOMAS	7/02/2023	JEIDI YOANA	KR 150A NO 142 B 28	3229244775	3143473026	



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIÑO BUITRAGO MATTIAS	7/02/2023	PAULA ANDREA BUITRAGOLADINO	KR 127 C BIS 142 C 75	3115741959		
JULIETA MONDRAGON	07/02/2023	ANA ISABEL LOPEZ	KR 151 A 136 A 16	3229198643		
LESLY SOFIA MORENO	16/03/2023	JINETHE PAOLA NAVARRETE	KRA 149 A # 143 53	3146878416		
ISABELLA VALENTINA PIÑA	07/02/2023	CAROLYN CRESPO	KR 143 BIS NO 137 74	3013771143		
KYLIE GARIZADO	07/02/2023	MARIA FERNANDA MARTINEZ	KR 151 B # 142 B 16	3133872690		
ALEXANDRA LUNA AVILA	07/02/2023	NEYL AVILA BLANCO	CL 142 BIS A 139 03	3213414856		
ANDY LUIS MONZAN [redacted] HERNANDEZ	03/05/2023	MARIA JOHANA HERNANDEZ CAJICA	CLL 145 # 143 24	3246612601	3219982500	RETIRO VOLUNTARIO INGRESO LABORAL 29/05/2023
DUDAMEL OCHOA SHAIRA VALENTINA	7/02/2023	YIRLIANA MARIANA DUDAMEL OCHOA	KR 151 F 142 C 24	3012326036		RETIRO VOLUNTARIO CAMBIO DE LOCALIDAD USME 29/05/2023
MORA BERMUDEZ HELLEN SOPHIA	7/02/2023	DIANA KATHERYNE	KRA 101 A NO 129 53	3125893175		VOLUNTARIO LOCALIDAD KENEDY 29/05/2023

¿Cómo son nuestras familias?:



Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MOYANO QUINTERO JUAN SALVADOR	02/04/2023	MARIA FERNANDA QUINTERO	AC 145 # 41 B -39	3123664618		RETRO VOLUNTARIO INGRESO LABORAL 07/07/2023
BARRIOS ARNACHE JASMID SOFIA	7/02/2023	KATY JULIETH ARNACHE RODRIGUEZ	KR 151 NO 143 - 26	3134883702	3226637041	RETIRO VOLUNTARIO COLUNTAIO CAMBIO DE CIUDAD COSTA 07/07/2023
BOHORQUEZ PEREZ CA▮´▮´ALEYA	02/06/2023	ANGI PAOLA BOHORQUEZ	CALLE 142 BIS 139 05	3233007485		RETIRO VOLUNTARIO INGRESO LABORAL 07/07/20/23
LENIER MATIAS CONTRERAS PEREZ	7/02/2023	LAURA MARCELA PEREZ ZABALA	KR 147 C 137 37	3232019338		RETIRO VOLUNTARIO CAMBIO DE LOCALIDAD ENGATIVA 15/3/2023
MARIA MERCEDES LOPEZ GAVIRIA	7/02/2023	DARY LUZ SALAS BOLIVAR	KR 148 B 143 A 04	3044435158		CAMBIO DELOCALIDAD BARRIOS UNIDOS 1/4/2023
BERROCAL PATERNINA MARIANA	7/02/2023	MARYONIS ESTHER PATERNINA MOLINA	CL 142 C 139 - 52	3156690512		VOLUNTARIO CUPO JARDIN 2/5/2023
MEDINA MEJIA ANDRES FELIPE	7/02/2023	RITZ MERY MEJIA AGAMEZ	KR 149 A NO 143 - 09	3187050408		RETIRO VOLUNTARIO/ INGRESO LABORAL 1/10/2023
BARRIOS GOMEZ MARIA CELESTE	7/02/2023	MARIANELA GOMEZ RODRIGUEZ	CL 142 B BIS 138 A 31	3112272773	3214332023	RETIRO VOLUNTARIO/ INGRESO LABORAL 1/10/2023
CERDA HUETO SAIR DAVID	7/02/2023	ELIANETH HUETO	KR 145 142 F 59 CA 134	3112428342		RETIRO VOLUNTARIO/ CUPO JARDIN 2/11/2023

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
BALAN PALMAR	La familia Balan Palmar se caracteriza por su empatía ya que en los grupales se evidencia que mantienebuenas relaciones de respeto con todos
BERRIO BLANCO	La generosidad y la gratitud en la familia es su gran fortaleza ya que enseñan a través del ejemplo con todos los que se encuentran a su alrededor.
ALVAREZ CRUZ	La familia Alvarez Cruz se caracteriza por su gran curiosidad ya que le gusta explorar y aprender a travésde los espacios que fortalezcan el desarrollo integral del niño.
CABRERA GARCIA	La familia Cabrera Garcia se caracteriza por su fortaleza de comunicación de manera positiva realizando diálogos y diciendo palabras que fortalezcan la autoestima.
CEPERA HERRERA	La familia Alvarez Cruz se caracteriza por su voluntad ya que en cada grupal es participativa y propositiva con los temas dados.
CERDA HUETO	La familia Cerda Hueto se caracteriza por las buenas relaciones que mantiene basadas en la confianza y el acoplamiento para el trabajo en equipo de las diferentes actividades propuestas.
CABRERA GARCIA	La Familia Luna Avila es paciente para conseguir un bien común, así mismo como la responsabilidad y el compromiso que se evidencia en la participación de cada grupal.
GARIZADO MARTINEZ	La familia Garizado Martinez se caracteriza por la participación en cada uno de los encuentros reconociendo Los elementos y familias de cada quien.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
LUNA AVILA	La familia Luna Avila se caracteriza por su responsabilidad ya que da la documentación a tiempo y está muy atenta al proceso de desarrollo de su hijo.
MARIÑO BUITRAGO	La familia Mariño Buitrago se caracteriza por la fortaleza del respeto ya que siempre se dirige a sus compañeros y docentes con este valor además de innovación y buena disposición que mantiene.
MARRUGO FLOREZ	La familia Marrugo Florez se caracteriza por su alegría ya se siempre tiene una buena actitud ante losencuentros además de su buena disposición
MARTINEZ LEON	La familia Martinez Leon se caracteriza por su generosidad con los compañeros ya que comparte diferentesacciones con afecto atención y tiempo.
MONDRAGON LOPEZ	La familia Mondragon Lopez de su fortaleza es responsabilidad al llegar y dar cumplimientos a los acompañamientosen los grupales
MORENO NAVARRETE	La familia Moreno Navarrete su fortaleza es la gratitud ya que reconocen lo valioso que nos da la vida.
TOLOZA ORTIZ	La organización que desataca la familia Toloza Ortiz es por tener presente los tiempos y compromisosque tiene con el participante así mismo por amor que se evidencia en su cuidado
PIÑA CRESPO	Esta familia Piña Crespo es muy comprometida desatacándose por el valor de la palabra y el cumplimiento
VARGAS GUEVARA	La familia Vargas Guevara se caracteriza por su respeto reconociendo las ideas y pensamientos de los demásde su honestidad.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño enprimera infancia.	NO	NO	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para eljuego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	NO	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción delos derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI	NO	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Berrio Salome	Medina Andres	Alvarez Dago	Marrugo Leonardo	Cerda Sair	Juan Salvador	Barrios Maria	Juan Salvador	Luna Alexandra	Mondragon Julieta	Castiblanco Hellen	Mora hellen Sophia	Mariño mattias	Moreno Lesly							TOTA GRUP
	Edad	5 MES	6 MES	6 MES	8 MES	9 MES	1 AÑO	10 MES	1 AÑO	10 MES	10 MES	1 AÑO	1 AÑO	9 Meses	1 AÑO							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban loscuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a lasexcretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo yaseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	DAGO EVER ALVARES	THIAGO BALAN	SOLOME BERRIO	VALERY HERNANDEZ	LEONARDO MARRUGO	ANDRES MEDINA	AXZEL TOLOZA	JOSE VARGAS	MARIA CELESTE	DILAN CABRERA	SAIR CERDA	KYLIE GARIZADO	ALEXANDRA LUNA	MATTIAS MARIÑO	JULIETA MONDRAGON	LESLY MORENO	ISABELLA PIÑA	JOSE VARGAS			TOTAGRUP
	Edad	10 MES	8 MES	8 MES	6 MES	11 MES	10 MESES	09 MES	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde lagestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo deposparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban loscuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a lasexcretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo yaseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y suentorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	THIAGO BALAN	SALOME BERRIO	VALERY HERNANEZ	DAGO EVER	DILAN CABRERA	JOSE CAPERA	SAIR CERDA	KYLIE GARIZADO	ALXANDRA LUNA	MATTIAS MARIÑO	LEONARDO MARRUGO	JULIETA MONDRAGON	LESLY MORENO	ISABELLA PIÑA	AXZEL TOLOZA	JOSE VARGAS					
	Edad	11 MES	11 MES	9 MES	1/ 1 MES	¼ MES	1/ 5 MES	1/ 4 MES	1/6 MES	/4 MES	¼ MES	1/1 MES	1/4 MES	1/7 MES	1/ 6 MES	1 AÑO	¼ MES					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos







CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

-Desde las familias pertenecientes al grupo territorial San Carlos 1 GA 1 Unidad de atención de 6 a 11 meses

se llegan a los siguientes acuerdos frente a la sana convivencia entre todos los actores, es decir talento humano y familias:

- -El respeto por la palabra y la opinión de los asistentes a los encuentros y demás actores del programa dentro de los grupos territoriales.
- -Cumplir con los horarios establecidos para el desarrollo de los encuentros
- -Asistir a los talleres, participando de manera activa dentro del respeto al espacio y asistentes
- -Mantener la buena disposición en las actividades solicitadas por las duplas pedagógicas.
- -Mantener la puntualidad al iniciar y al terminar los encuentros grupales.
- -Mantener el orden y el aseo al terminar los encuentros grupales.
- - Mantener actualizada la documentación de los usuarios, cumpliendo de esta manera con la información requerida por el programa.

-.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta la UA 2 donde este grupo y realizando el análisis de las prácticas a priorizar es importante que fortalezcamos la alimentación ya que esta nos permite dar tiempo de calidad con cantos arrullos y el reconocimiento de nuestros derechos en torno a una mejor calidad de vida para nuestros niños.
Para nosotras es importante tener en cuenta que seamos garantes de derechos como lo es la seguridad alimentaria y nutrición haciendo participes a niños, niñas y comunidad en general con el fin de contribuir y construir a comportamientos y practicas relacionadas con el cuidado de la salud.
La alimentación que adquiere gran relevancia en nuestro contexto, sabemos que la alimentación es importante y está directamente relacionada con el desarrollo óptimo de las capacidades de un ser humano, el aporte de nutrientes es tan importante para el buen funcionamiento del organismo teniendo en cuenta la edad en la que se encuentran estos bebes que es de 6 a 11 meses como lo es la implementación de hábitos alimenticios saludables

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentosde desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4	.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situacionescotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Teniendo en cuenta el quinto mes de atención y realizando la semaforización donde encontramos que se debe trabajar la práctica 8 alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo teniendo en cuenta la edad de este grupo de atención que es a partir de los 6 meses los niños y niñas continúan recibiendo leche materna y la complementaria con alimentación naturales propias de la región teniendo en cuenta la canasta y los alimentos que están en cosecha para ofrecer alimentos variados ricos en vitaminas y minerales con preparaciones que sean llamativas Sabores colores texturas que permitan el disfrute y la exploración de los niños y niñas en la práctica número 10 Se observa que es importante Ya que asegurar que los niños y niños y mujeres que antes reciban los cuidados necesarios parauna buena salud en cuanto a reconocer Cuáles son los signos de malnutrición y que eso sean evitados en la primera infancia y permitir que la familiabrinde los cuidados necesarios cuando el niño está enfermo y cuáles son los signos de alerta así como el asistir a la valoración integral en salud Deacuerdo a su edad permitiendo el derecho a la salud

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	10	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos dealerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de laniña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Teniendo en cuenta el análisis preliminar donde se puede evidenciar que en la unidad de servicio número dos donde tenemos niños de 6 meses a dos años es importante reconocer el territorio como parques bibliotecas, ludotecas, cines ya que esto permite la exploración de su medio y los diferentes materiales ofrecidos en cada uno de los espacios que se encuentran, A su vez el reconocimiento del territorio permite mostrar respeto honra y cuidados del medio ambiente desde la primera infancia enseñando a conocer orígenes raíces y actividades que puedan fortalecer y fomentar diferentes habilidades del desarrollo de los niños y niñas de este grupo etario, Esta práctica se maneja dentro del grupo de atención ya que las familias refieren que les agradan los grupales sin embargo es importante que se reconozca la tierra y el medio ambiente confiados que podemos garantizar para el futuro de nuestros niños y niñas.

Teniendo en cuenta los grupales y la interacción de los niños y niñas se reconoce que es importante generar seguridad en sí mismos realizando por medio de la vivencia de interacciones sensibles y acogedoras donde los cuidados el cariño y la sensibilidad promueven un desarrollo físico emocional social y cognitivo reconociendo que nuestro proyecto pedagógico es "mil sonidos de mente sana cuerpo sano"

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	6	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren exploran y disfrutan del territorio que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
	5	5.1 La familia madre padre o cuidador principal de afecto a los niños y niñas mediante gestos caricias o palabras	x		
		5.3 La familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de los niños y niñas.	x		
		5.4 La familia madre padre o los cuidadores principales hacen contacto visual tienen cercanía y contacto físico con los niños y niñas.	x		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/02/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
14/02/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
16/02/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/02/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
02/03/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
09/03/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
16/03/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/03/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
13/04/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
20/04/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
24/04/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
04/05/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
11/05/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
18/05/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
25/05/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/06/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
13/06/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/06/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
30 /06/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
06 /07/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
13 /07/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
17 /07/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
27 /07/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
03 /08/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
10 /08/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
17 /08/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
24 /08/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
07 /09/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14 /09/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
21 /09/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
28 /09/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
05 /10/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
12 /10/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
19 /10 /2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
26 /10 /2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
02 /11 /2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
09 /11 /2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
16 /11 /2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
22 /11 /2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño y Niña:
Persona con derechos y deberes con diferentes habilidades que se pueden desarrollar teniendo en cuenta sus diferentes etapas del desarrollo.

Familia:
conjunto de personas que trabajan juntos para lograr fines comunes, además hay apoyo emocional, físico y económico, comparten diferentes lazos afectivos conviviendo juntos que tienen un proyecto de vida para un bien común.

Desarrollo Infantil:
Son los diferentes procesos que tiene cada niño y niña que se van desarrollándose a medida de sus propias experiencias y habilidades teniendo presente la integración social con sus diferentes pares.

Primera Infancia:
Este permite iniciar un proceso oportuno y continuo desde el momento de la gestación proporcionando un desarrollo integral y optimo con factores importantes como la recreación, Salud, y educación.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A través de los procesos de caracterización es importante trabajar las diferentes habilidades por medio del juego y los lenguajes del amor ya que este permite se trabajara la interacción entre pares además fortalece los valores, limites, reglas y sobre todo la alegría y la felicidad jugando y aprendiendo teniendo en cuenta el amor, los abrazos la palabras positivas que ayudaran a los niños y niñas en su identidad y seguridad en si mismos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 02/11/2023 **Hora** 8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
DIANA MARCELA BELLO		**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES		**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia de generar ambientes sensibles y acogedores en la cual nos comuniquemos teniendo en cuenta la música como instrumento musical, donde exploremos ritmos, melodiosas fomentando la creatividad , coordinar, controlar los movimientos corporales para potencializar las diferentes habilidades del desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos nuestro encuentro brindando un cordial saludo a los asistentes, haremos el respectivo llamado a lista y se les comentará la lectura del objetivo del encuentro para evidenciar si se este se cumple de manera esperada. Posteriormente se procede a invitar a las mamás a cantar una canción que comúnmente les canten a sus hijos o que recuerden que les cantaban sus padres a ellos cuando eran unos niños. Utilizando los distintos instrumentos que tendremos a la disposición.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Damos inicio con un intercambio de saberes sobre la importancia de la música en los niños y niñas y la conexión que genera con los padres y/o acudientes, los niños y niñas desde bebés disfrutan con la pequeña percusión. Este tipo de percusión es una manera sencilla de producir sonidos con timbres diferentes. Tan solo moviendo sus brazos consiguen hacer sonar los instrumentos u objetos y escuchar los diferentes sonidos que producen. Esto estimula su deseo de experimentar con los objetos que les presentamos y de esta manera no sólo sienten la necesidad de descubrir por ellos mismos, sino que además estamos fomentando su desarrollo motriz y su coordinación. Poco a poco vemos cómo su destreza manual va aumentando y aprenden a manipular los instrumentos con mayor facilidad y controlando mejor sus movimientos.

Se realizará la creación de una bomba sonora, por lo que las familias insertaran granos dentro de una bomba ayudando a los niños y niñas a insertarlos y potencializando su motricidad fina con las pinzas. Luego inflaran la bomba a la medida que cada uno desee para poder continuar con la actividad.

Con las niñas y los niños

En nuestro encuentro grupal ubicaremos en el piso colchonetas para que los niños y niñas estén sentados o acostados, mamá, papá y/o acudiente podrá utilizar la bomba creada y seguiremos el ritmo de la canción “Clap clap sound - percusión corporal” generando percusión con los granos que se encuentran dentro de la bomba. Luego daremos un espacio para que los niños y niñas también puedan seguir jugando, cantante y explorando con la bomba. https://youtu.be/H1rFDZ5Lf3I?si=mUCih1iuVkY7Ohmw

mientras los niños y niñas están en la exploración nos unificaremos con las familias de la dupla GA7 para conversar sobre el micro proyecto pedagógico a presentar de cierre, por lo tanto se irán creando canciones de recetas o temas que se escojan entre todos para mas adelante poder con ayuda de instrumentos musicales grabar y tener un producto final.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar nos unificaremos con la dupla GA7 para dialogar sobre el microproyecto y la presentación que se realizara de cierre, además responderán las preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Este tipo de actividades fomentan el desarrollo del ritmo interno en los niños y niñas, creando una base fundamental en su aprendizaje musical.

Al principio nos parece que el niño o la niña no es capaz de reproducir nuestros ritmos, pero poco a poco llegarán a interpretarlos perfectamente. Es importante que respetemos su ritmo de aprendizaje y les permitamos disfrutar con el proceso y no sólo con el resultado.

¿Qué recursos se usarán?

Instrumentos Usados para el desarrollo de la actividad

Música Bombas
granos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que el mejor momento del encuentro es cuando realizan los sonidos musicales con la bomba y como ese permite tener una interacción con sus hijos además de El que ellos presten atención a los movimientos cantos que se generan durante ese momento

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría trabajar con témperas y música generando pinturas que puedan quedar para la familia como recuerdo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es como por medio de la música generamos coordinación siguiendo un compás utilizando voces y el cuerpo además de fomentar el desarrollo del lenguaje por medio de historias rimas y ritmos.

¿A qué se comprometen las familias?

Familia se comprometen a generar espacios de calidad dentro del hogar donde se tenga en cuenta la música como parte fundamental del desarrollo infantil

Registro visual:



pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando las familias se interesan y se comprometen a participar activamente en nuestro proyecto además de generar algunas ideas en cuanto a la presentación en la clausura

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas de vivir con exploración risas creatividad amabilidad generando sonidos musicales donde los niños y las niñas estaban muy atentos a cada uno de los sonidos y movimientos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logra ya que por medio de la música se genera un ambiente sensibles y acogedores reconociendo la importancia de la comunicación con creatividad para el desarrollo de las diferentes habilidades con ritmos musicales

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Interacciones de los niños y niñas es amable acogedora y muy observadora ante los movimientos generados por la bomba además de explorar con ella y participar en el encuentro con interacción entre pares

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro podemos mejorar el que las familias sienten más curiosidad a explorar diferentes ritmos musicales que podemos encontrar en nuestro entorno

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	09/11/2023	**Hora**	8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el intercambio comunicativo para reconocer la importancia de las diferentes formas de expresiones de los niños y las niñas, para que se reconozca aprendan a reconocer las intenciones comunicativas de los demás y como esta debe ser asertiva y confiable teniendo encuentra el lenguaje que se maneja en casa. Por medio de la literatura y exploración del medio, reconociendo a las diferentes acciones sensible y acogedoras que permitan la autoconfianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

ABRAZATON !!

Para ello iniciaremos con la primera **actividad para trabajar el afecto en las niñas y niños y darle la bienvenida al encuentro grupal el juego de la barca sube y baja**, es una actividad bastante eficaz para ayudar a las niñas y niños a relacionarse **con sus compañeros**. Se iniciará contando a las familias que alguna vez dimos un paseo en barco con un amigo o amiga, quien era marinero mientras nosotros remábamos. Pero de repente, la persona cayó al agua, así saltamos para salvarla y hacerlo, **le dimos un beso en la mejilla y un abrazo**, para posteriormente ir a dar un paseo. De esta forma, se organiza a las familias en parejas con cada niña o niño y se pide a cada parejita que pase al frente del salón y se sienten frente a frente tomándose de las manos. Deberán **imitar el movimiento de remar en un bote** al mover sus manos repetidas veces hacia adelante y hacia atrás. Mientras hacen esto, **se les canta la siguiente canción**: "La barca sube y baja y solo pueden estar una de marinera y otro a remar. Una se cae al agua y otro le fue a salvar. Un beso y un abrazo y se van a pasear". Al finalizar la canción, **se darán un beso en la mejilla, un abrazo y se irán a pasear**. La actividad debe repetirse con todas las parejas que se hayan formado.

También es una buena idea ayudar a los pequeños a cambiar de amigo cada ronda para que puedan relacionarse con todos sus compañeros.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

ENTONEMOS UNA CANCIONES"

Para este momento se adecuará un espacio agradable donde tendremos un ambiente tranquilo y seguro para niño, niña y gestantes con sonidos suaves, se pueden adaptar luces Luego, se realizará una actividad de exploración de los sentidos, la cual consiste en ir cantando arrullos conocidos por el adulto cuidador y otros por los profesionales, donde se deberán ir entonando en voz suave para que los niños y la niñas se sienta tranquilos y en un ambiente acogedor, al mismo tiempo se irán diciendo mensajes agradables, para este momento cada familia dirá el nombre de su hijo y el valor que identifica mas a su hijo.

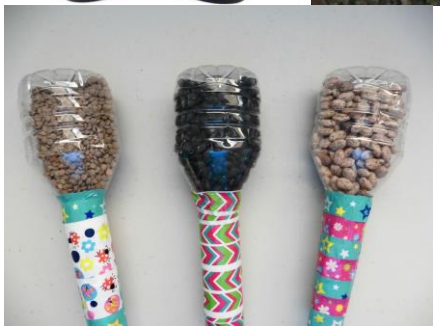
Con estos valores nos uniremos en grupos y teniendo en cuenta los valores nos inventamos una canción el cual al final tendremos que cantarla teniendo en cuenta los subgrupos.

Con las niñas y los niños

.

Para este momento en compañía de los padres entre todos realizaremos unos instrumentos musicales grandes teniendo en cuenta materiales reciclados, todos participamos en rasgado, pegado, decoración de este teniendo en cuenta los subgrupos armaos anterior mente





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

LA GRAN ORQUESTA

Para finalizar teniendo en cuenta los subgrupos y las canciones realizadas anteriormente y los instrumentos elaborados en el grupal realizaremos un video de la orquesta con la música que hemos desarrollado permitiendo así generar un momento de calidad tiempo amor reconociendo los valores y la importancia que es la interacción de los niños y niñas en la primera infancia.

Para finalizar se grabaran a las familias con sus niños en la elaboración dela canción con instrumentos musicales

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

Disfrutando juntos:
testimonios de:
cómo se sintieron?
que les gusto?
que aprendieron?
y que compromisos asumen para ejercer algunos valores dentro del hogar?

¿Qué recursos se usarán?

- Papelitos de colores
- Papel crepe
- Colbon
- Papel iris
- Papel kraf
- Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
El mejor momento del encuentro para los niños y niñas fue durante la actividad de exploración tuvieron la oportunidad de tocar, oler, escuchar y ver diferentes objetos y texturas en un ambiente seguro y supervisado. Se observó cómo los bebés se mostraron curiosos y emocionados al explorar su entorno, lo que generó expresiones de sombro y alegría en sus rostros. Además, las madres participaron activamente al interactuar y acompañar a sus hijos durante esta experiencia de construcción de instrumentos musicales lo que fortaleció el contacto físico abrazos, caricias para potencializar el desarrollo de los niños y las niñas durante las diferentes actividades propuestas.	Lo principal que las madres han aprendido en el encuentro y que resulta más destacado para implementar con sus niños y niñas la importancia de la comunicación del lenguaje sencillo y respondiendo de manera sensible Brindándole seguridad emocional habilidades de comunicación y exploración de los diferentes materiales permitiéndoles relajarse y sentirse mejor forma de expresión y comunicación que favorece el desarrollo saludable y feliz de los niños y niñas	Para mejorar el próximo encuentro con niños y las niñas se puede implementar una mayor variedad de actividades prácticas que involucren el juego y exploración, actividades Además, se pueden incluir momentos de juego libre y exploración dirigida en un entorno seguro y supervisado, para que los niños puedan desarrollar su curiosidad y creatividad.

Registro visual:



-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del

El mejor momento del encuentro con los niños y niñas fue durante la actividad de juego, exploración dirigida. En este momento se les brindó tuvieron la oportunidad de explorar diferentes materiales, se pudo observar cómo los niños y niñas mostraron entusiasmados, curiosos y participativos, descubriendo el mundo a través de su juego creativo, se fomentó la conexión emocional entre todos los participantes

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas Se vivieron de manera positiva y Enriquecedora, proporcionando un Espacio de aprendizaje significativo y una oportunidad para fortalecer el vínculo Y fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas tiempo de calidez.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad que se logró cumplir con la intención por medio de la combinación de actividades, enfoques y dinámicas implementadas en el taller que permitieron explorar y promover brindando a las madres herramientas para reconocer la importancia de las diferentes formas de expresiones de los niños y las niñas, para que se reconozca aprendan a reconocer las intenciones comunicativas de los demás y como esta debe ser asertiva y confiable teniendo encuentra el lenguaje que se maneja en casa. Por medio de la literatura y exploración del medio, reconociendo a las diferentes acciones sensible y acogedoras.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones permitieron el desarrollo de un diálogo y durante la interacción de las actividades para generar en los niños y niñas un buen desarrollo integral.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro podemos realizar el Fortalecimiento en cuento a que las familias Permitan la exploración de los diferentes materiales.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 16/11/2023 **Hora** 8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Reconocer las habilidades sociales y familiares de las madres de familia como medio de socializar la escala de valoración cualitativa del desarrollo de los niños de "tal a tal" y brindar herramientas para fortalecer los mecanismos de estimulación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento se inicia con la bienvenida donde tendremos en cuenta la dinámica de

Don Matías

Se inician el encuentro con un caluroso saludo la dupla invita a las familias a ubicarse en un círculo en el cual cargarán a sus hijos en sus brazos girarán caminando despacio hacia la derecha mientras cantamos (conoces a Don Matías es el señor que tiró el tren.! No señor, no lo conozco quiero que me diga usted! Al pobre de Don Matías le quedó una mano así, Pobre Don Matías le quedó la otra mano así, al pobre Don Matías le quedó una pierna así, al pobre Don Matías le quedó todo el cuerpo así, conoces a Don Matías ese señor que tiró el tren sí señor sí lo conozco se operó y quedó muy bien.

Planear el encuentro grupal:

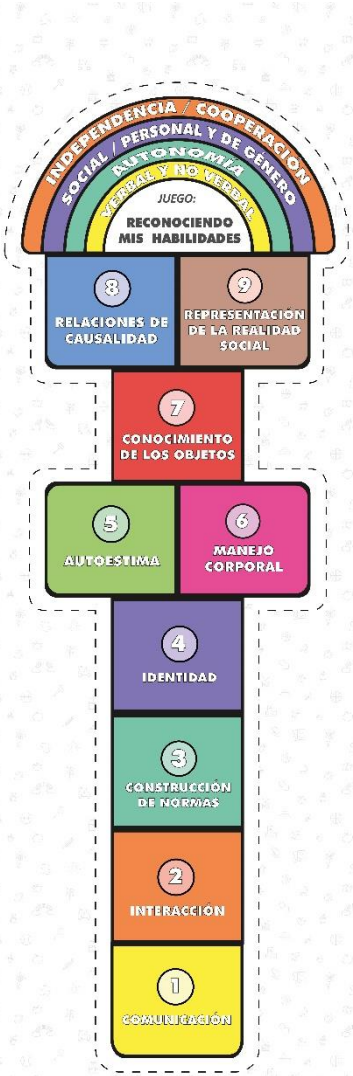
Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

A continuación, se realizará un juego llamado "Juego de la Golosa – Reconocimiento de mis habilidades" en el cual la profesional psicosocial, en primera instancia, orientará a las madres en cuanto a las reglas del juego para garantizar un desarrollo armónico y eficaz de la actividad:

El jugador que inicia lanza el tejido al recuadro #1 Comunicación, de modo que salta sin pisar este recuadro y realiza el recorrido finalizando en el recuadro 8 y 9, una vez allí se devuelve de la misma manera para recoger el tejido donde lo colocó, esta vez pisando el recuadro y saliendo de la golosa, finalizando con éxito el recorrido

El recuadro 1 queda bloqueado para tirar el tejido, los participantes deberán ir en orden conquistando cada una de las estaciones. Hasta la 9° estación. Cada vez que alguien logre el recorrido se le entregará una tarjeta correspondiente a la estación conquistada: en la parte posterior encontrará palabras claves de la comunicación, la interacción, la identidad, etc. Lo que abrirá una socialización y permitirá a la profesional brindar herramientas a las madres con el fin de que ellas desarrollen un estimulo consciente a sus hijos en la siguiente actividad que será en compañía de los pequeños.



Con las niñas y los niños

Dentro del espacio se establecerán diferentes espacios en la cual se evidencie los diferentes momentos de la escala cualitativa 1.Ensartar

se realizara una caja con algunos orificios la cual los niños y niñas introducen pelotas de colores



. lectura de cuentos en donde se fomenta la imaginación y creatividad



3. diferentes obstáculos de colchonetas, mesas para ue los niños y niñas exploren su entorno.



5. bloques lógicos para crear torres y luego tumbar generando en los niños y niñas relación causa y efecto.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NUTRIENDO PARA CRECER

Teniendo en cuenta las anteriores actividades que se realizan con los niños permite dar a conocer algunas herramientas para que las madres y cuidadores las puedan poner en práctica y logren el fortalecimiento de todas aquellas áreas en las cuales los niños y niñas debemos fortalecer, pero también reforzar cada una de sus capacidades para un nivel esperado o avanzado.

Durante este ejercicio se interactuará de manera activa con las madres, de modo que mientras transcurre la representación teatral, las madres tendrán espacios para participar, lo cual nos brindará una oportunidad de reconocer los principales obstáculos y poder generar nuevas propuestas a implementar en los talleres con el fin de fortalecer y dar acompañamiento a los casos particulares.

- Comunicación
- Interacción
- Construcción de normas
- Identidad
- Autoestima
- Manejo Corporal
- Conocimiento de objetos
- Relaciones de causalidad
- Representación de la realidad social

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

Para este momento realizaremos una retro alimentación sobre las actividades propuestas, ofreciendo un espacio participativo donde las madres podrán exponer qué aprendieron, con los diferentes momentos de la escala cualitativa .

¿Qué recursos se usarán?

- Títeres
- Tela
- Maracas
- Colchonetas
- Fichas de habilidades
- Juego de Golosa

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el encuentro grupo las familias refieren que el mejor momento es cuando realizaron el juego de la golosa donde reconocieron algunas características propias en las cuales pueden favorecer las habilidades de sus hijos con ejercicios en casa y con materiales que pueden ser reciclables

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias comentan que les gustaría realizar actividades en el parque y decoraciones navideñas para los hogares

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es reconocer como por medio de actividades se desarrollan para la vida habilidades de crecimiento y desarrollo para nuestros bebés ya que el cerebro del bebé se desarrolla más rápido y debemos aprovechar la primera infancia.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a generar diferentes espacios dentro del lugar y fuera del lugar donde se tenga en cuenta en el desarrollo de los niños para así ser un apoyo y una ayuda en todos los momentos

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es observar como las familias se integran y son muy atentas ante las diferentes etapas que se tienen en el desarrollo de los niños y cómo las pueden apoyar acompañar y descubrir entre todo el núcleo familiar,

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Experiencias pedagógicas se viven por el disfrute el juego experiencias propias en cuanto a los desarrollos de los niños escuchando y resolviendo algunas dudas en cuanto a las diferentes etapas que se tienen con los niños y porque estas son tan importantes en la primera infancia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logra ya que por medio de la actividad generadas se reconocen la importancia del crecimiento y el desarrollo de los niños y niñas además de tener cuenta la parte emocional y cómo podemos guiarla para mejores procesos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños fue de juego de exploración en cuanto a todos los materiales ofrecidos donde se recalca la importancia de que los padres generen seguridad para que los niños y niñas pueden desarrollar los diferentes ejercicios

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro es importante que las familias generen seguridad a sus hijos no importando su edad de desarrollo.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	22/12/2023	**Hora**	8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Para iniciar el encuentro y generar interés en la realización de las actividades invitara, la dupla pedagógica a los niños, niñas y a sus acompañantes, a formar un circulo y participar de la ronda " CANCINES NAVIDEÑAS ". Dicha ronda, permitirá que cada participante pueda moverse libremente por todo el Salón, siguiendo las instrucciones dada por la dupla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar el encuentro y generar interés en la realización de las actividades invitara, la dupla pedagógica a los niños, niñas y a sus acompañantes, a formar un circulo y participar de la ronda " CANCINES NAVIDEÑAS ". Dicha ronda, permitirá que cada participante pueda moverse libremente por todo el Salón siguiendo las instrucciones dada por la dupla.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

FESTIVIDADES NAVIDEÑAS

Las tradiciones y rituales navideñas en la época de diciembre tienen importancia en el desarrollo de los niños y niñas transmitiéndoles valores, Costumbre en soñándoles la magia de la navidad y los sentimientos de unión familiar.

Se realizará un intercambio de saberes con las siguientes preguntas

- ¿decoran el árbol de navidad en familia?
- ¿Rezan en familia la novena de navidad?
- ¿Se reúnen en familia a celebrar fiestas navideñas?
- ¿en las diferentes regiones como compartes las fiestas navideñas

Con las niñas y los niños

posterior cómodos con sus niños niñas pintaran el árbol de navidad colocaran palabras de calidez .



posterior cómodos con sus niños y niñas pintarán la mano le darán la forma de un papa Noel



Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NIÑOS DE 6 A11 MESES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas

NIÑOS Y NIÑAS 1-2 AÑOS Y GESTANTES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas









,

,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

Momento cuatro:

Momento cuatro:

¿Que nos llevamos'? En este momento se le indica las familias que nos manifiesten que se llevan de la jornada desarrollada dentro del encuentro, Los aprendizajes y saberes de esta nueva experiencia. Recoger los aprendizajes vividos dentro del ejercicio, Y Los compromisos propuestos en la jornada.

¿Qué recursos se usarán?

- latas
- hojas
- Silicona liquida
- cucharas
- Marcadores
- Ect

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las mamitas refieren que su escenario preferido Durante el encuentro fue el momento cuando la mamas participaron en el intercambio de saberes de las festividades navideñas y tradiciones estas celebraciones en familia donde se crean vínculos emocionales de amor la alegría a si aprovechan con sus hijos tradiciones de como cantan villancicos, donde contaron sus historias de navidad costumbres navideñas de acuerdo a cada región o país donde fortalecieron el vínculo afectivo con las diferentes actividades .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias comentan que les gustaría algunas actividades al aire libre donde puedan realizar momentos de tranquilidad para ellas y para sus niños y niñas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

las participantes lo principal que han aprendido en especial las madres gestantes a reconocer las emociones y gestionarlas la cual les permite tener conciencia de lo que están sintiendo. en los niños y niñas las madres refieren que lo expresa a través de su postura voz, llanto y expresiones faciales. Fortaleciendo el vínculo afectivo.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen fortalecer el vínculo afectivo con sus niños y niñas para tener tiempo demás de tener en cuenta que las interacciones deben ser con amor.

Registro visual:



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en centro grupal fue cuando se realiza la exploración de los diferentes materiales ofrecidos cuando le colocamos la tempera a los niños y niñas la manualidad de decorar la mano en forma de papapa niel colocar palabras de calidez para fortalecer su desarrollo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron por medio de la exploración de los diferentes materiales ofrecidos ya que cada uno de estos desarrollando la motricidad fina a través del juego donde desarrollan la comunicación y las habilidades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La actividad fue efectiva en cuanto a la intencionalidad niña fomentar en las familias las diferentes tradiciones y costumbres navideñas enseñándoles calores a los niños y niñas fortaleciendo a si los vínculos afectivos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los pares fueron de exploración y de algunos gestos que se evidenciaron Al momento de realizar las actividades los cantos navideños y actividades se vivieron con respeto con el intercambio de saberes de sus conturbes navideñas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Es importante que generemos espacios en las cuales los niños y niñas compartan sus juguetes que son de su agrado.